



Рекомендации психолога родителям детей дошкольного возраста

Приближается время, когда ваш ребенок пойдет в первый класс. В связи с этим у родителей возникает масса волнений и переживаний: где и как подготовить ребенка к школе, что ребенок должен знать и уметь перед школой. Одно можно сказать точно – готовить детей к школе обязательно нужно, потому что это станет отличным подспорьем в первом классе, поможет в обучении, значительно облегчит адаптационный период. Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний. Готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Для успешной адаптации и учебы в школе все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемами в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

Физиологическая готовность ребенка к школе

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться в школе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения.

Психологическая готовность ребенка к школе включает в себя следующие компоненты:

1. *Эмоционально-волевая готовность и мотивационная готовность к школе:*

1.1. Понимание ребенком, почему он идет в школу, понимание важности обучения. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

1.2. Любознательность, познавательная активность. Наличие интереса к учению и получению новых знаний.

1.3. Способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа.

1.4. Усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.



2. *Интеллектуальная готовность:*

2.1. При поступлении в первый класс у ребенка должен быть запас определенных знаний (ориентация в днях недели, месяцах; временах года; времени суток; знание признаков времен года; домашних и диких животных; фруктов и овощей; геометрических фигур и т.д.).

2.2. Ребенок должен уметь обобщать предметы по какому-либо признаку и исключать лишнее.

2.3. Ребенок должен ориентироваться в пространстве (ориентироваться не только в том где право, где лево, но и знать, как пройти в школу и обратно, как дойти до магазина и так далее).

2.4. Должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

3. *Личностная и социальная готовность:*

3.1. У ребенка должны быть развиты коммуникативные навыки, то есть он должен уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых.

3.2. Ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

3.3. Нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо.

3.4. Ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Познавательная готовность ребенка к школе

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

Внимание:

1. Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

2. Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

3. Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

4. Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

Память

1. Запоминание 10-12 картинок.



2. Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
3. Пересказывание текста из 4-5 предложений.

Мышление

1. Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
2. Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
3. Определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом.
4. Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
5. Складывать пазлы без помощи взрослого.
6. Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

Мелкая моторика

1. Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
2. Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
3. Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
4. Выполнять аппликации.

Речь

1. Узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение.
2. Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
3. Составлять связный рассказ по серии из 4-5 сюжетных картинок.
4. Слушать чтение, рассказ взрослого, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации.
5. Различать в словах звуки.

Рекомендации психолога родителям дошкольника

1. Ведущей деятельностью дошкольника (то есть, деятельностью, максимально способствующей развитию) является ролевая игра со сверстниками, в которой четко обозначены роли и правила поведения. В этих играх развиваются коммуникативные навыки, умение подчиняться правилам, память, мышление, внимание, речь и т.д. Все это необходимо для обучения в школе. Способствуйте тому, чтобы Ваш ребенок как можно больше играл с ровесниками!

2. Максимально ограничьте (а лучше уберите планшет, компьютер, телефон).

3. Больше читайте ребенку вслух! Найдите произведения, которые интересны именно Вашему ребенку! Читайте литературу по возрасту! Это не только разовьет кругозор ребенка. Он будет регулярно получать опыт восприятия текста на слух. Этот навык пригодится ему в школе.



4. НЕ УЧИТЕ РЕБЕНКА ПИСАТЬ ПИСЬМЕННЫЕ БУКВЫ!!!
Помните – переучит ребенка трудно, а ребенка с плохой моторикой еще сложнее.

5. Развивайте моторику руки.

6. Не будьте слишком требовательны к ребенку.

7. Следите, чтобы нагрузка не была для ребенка чрезмерной.

8. Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым.

9. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным. Питание должно быть сбалансированным, не рекомендуются перекусы.

10. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он. Следует уделить особое внимание ребенку, если он в дошкольном возрасте может прилюдно устроить скандал в магазине, если вы ему что-то не покупаете, если он агрессивно реагирует на свой проигрыш в игре и т. п.

11. Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т. д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распорядился и держал их в порядке.
12. Обеспечьте ребенку развивающее пространство, то есть стремитесь, чтобы вашего малыша окружало как можно меньше бесполезных вещей, игр, предметов.

13. Рассказывайте ребенку, как вы учились в школе, как вы пошли в первый класс, просматривайте вместе свои школьные фотографии.

14. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

15. Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т. п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, - а превратить их в вежливые просьбы. Известно, что дети копируют поведение, манеру говорить своих родителей.

16. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.

В качестве примерного ориентира того, что должен знать ребенок при поступлении в первый класс, и самостоятельной оценки уровня его психосоциальной зрелости можно взять диагностическую беседу Банкова.



**Диагностическая беседа, направленная на диагностику уровня психосоциальной зрелости ребенка при поступлении в школу
(автор Банков С. А.).**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, Назови фамилию, имя, отчество папы
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь — утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач или учитель?
15. Зачем нужны в школе звонок или парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше — 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов

Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

■ 1 балл — за правильный ответ на все под вопросы одного пункта (за исключением контрольных).

■ 0,5 балла — за правильные, но неполные ответы на под вопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу:

Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха.

Неверными считаются ответы типа:

Мама Таня, папа работает на работе.



К *контрольным* заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22.

Они оцениваются следующим образом:

№ 5 — если ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, если он называет года с учетом месяцев — 3 балла;

№ 8 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл;

№ 15 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл;

№ 22 — за правильный ответ — 2 балла.

Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17.

Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

Результат

24—29 баллов — высокий уровень психосоциальной зрелости;

20—24 балла — средний уровень психосоциальной зрелости;

15—20 баллов — низкий уровень психосоциальной зрелости.